

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.04 Правоведение и правоохранительная деятельность

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.06.2026 по 30.06.2026 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы «44.03.04 Правоведение и правоохранительная деятельность».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 31 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Высокая удовлетворённость сотрудничеством и качеством программ

- Средняя оценка удовлетворённости взаимодействием с университетом – **9,75** из **10** (75% – 10, 25% – 9).
- Качество образовательных программ оценено на **9,75** (75% – 10, 25% – 9).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.75**.

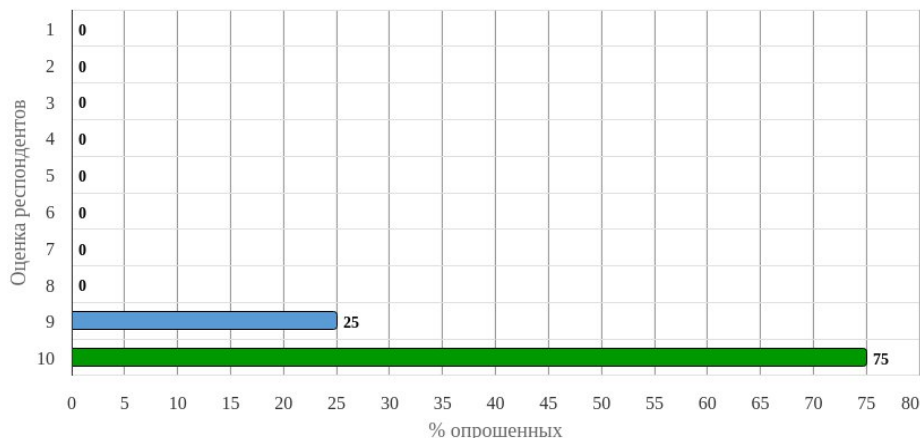


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с НГПУ им. Козьмы Минина? (1 – min, 10 – max)»

1.2. Теоретическая и практическая подготовка

- **Теория** – средняя оценка **9,75** (75% – 10, 25% – 9). 25% респондентов считают теоретическую подготовку сильной стороной.
- **Практика** – средняя оценка **9,75** (75% – 10, 25% – 9). 25% отметили практику как сильную сторону.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.75**.

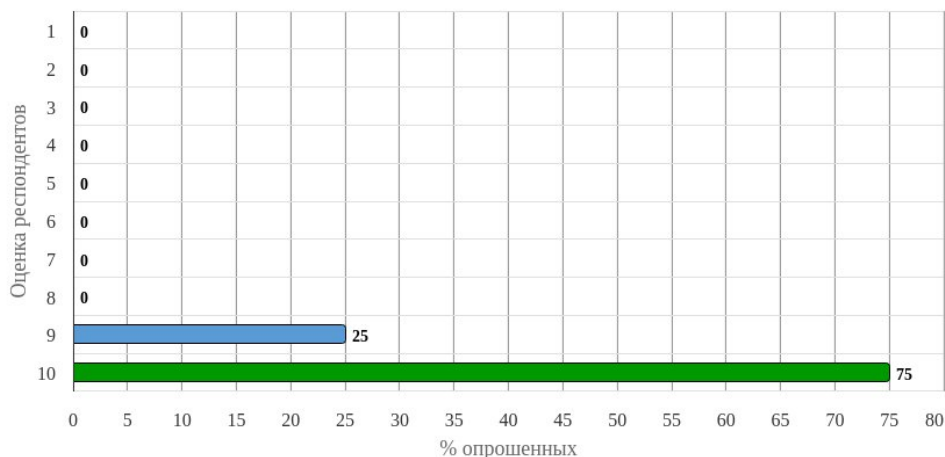


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 10 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 10 – наибольшего)»

1.3. Оценка компетенций выпускников

Средние баллы по 10-балльной шкале:

- Большинство компетенций (решение задач, исследовательские навыки, работа с оборудованием, обработка информации, нестандартные ситуации, управление проектами, саморазвитие, коммуникации) – **9,75**
- Производственная дисциплина, актуальность знаний, руководство командой, оперативность, работоспособность – **9,5** (у одного респондента оценка 8, у остальных 10)

Все оценки превышают 9,5, что свидетельствует о высоком уровне подготовки.

1.4. Требования работодателей и востребованные направления

- **Основные требования:** профессиональные компетенции (100%), самостоятельность (50%), способность к освоению технологий, инициатива, работа в команде, организаторские навыки – по 25%.
- **Наиболее востребованы направления:** «44.04.04 Профессиональное обучение (магистратура)» и «44.03.04 Профессиональное обучение (бакалавриат)» – 100% выборов.
- **100%** респондентов уже трудоустроили выпускников и планируют нанимать в будущем.

1.5. Сильные стороны и основные недостатки

- **Сильные стороны:** соответствие профессиональному стандарту, готовность к нестандартным ситуациям, желание работать – по **75%**; производственная дисциплина – 50%.
- **Основные недостатки:** 75% не видят недостатков, но 25% отметили несоответствие профстандарту, недостаточный уровень практики и низкую дисциплину.



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

1.6. Направления сотрудничества

Работодатели заинтересованы в:

- Участии в защитах ВКР — **75%**;
- Проектной деятельности и организации практик — по **50%**;
- Целевом обучении, разработке программ и научных исследованиях — по **25%**.

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень доверия к университету** — все респонденты уже наняли выпускников и планируют делать это в будущем, оценки превышают 9,5 баллов.
2. **Теория и практика на высоком уровне, но не воспринимаются как сильные стороны** — при средних оценках 9,75 лишь 25% отметили их как сильные, что требует усиления восприятия этих компетенций.
3. **Зоны роста — дисциплина и практика** — единичные замечания (25%) по дисциплине, практике и соответствию профстандарту указывают на необходимость точечного усиления этих аспектов.
4. **Работодатели ценят профессиональные компетенции и самостоятельность** — эти требования отмечены большинством респондентов.
5. **Готовность к сотрудничеству в защитах ВКР и проектной деятельности** — высокий интерес открывает возможности для интеграции реальных задач в обучение.

3. Рекомендации

1. **Усилить практическую подготовку и производственную дисциплину** – увеличить объём практических занятий, стажировок и проектных работ; внедрить модули по дисциплине и ответственности.
2. **Улучшить восприятие теоретической и практической подготовки** – активнее демонстрировать работодателям достижения студентов через портфолио, совместные проекты и дни карьеры.
3. **Активно привлекать работодателей к защитах ВКР и проектной деятельности** – использовать их 75% и 50% готовность для создания совместных экспертных комиссий и проектных групп.
4. **Скорректировать программы с учётом профстандартов** – провести совместные семинары с работодателями для обновления содержания дисциплин и устранения выявленных несоответствий.
5. **Регулярно проводить опросы с расширением выборки** – для отслеживания динамики и своевременной корректировки образовательных программ.